DOCUMENT RESUME

ED 042 963 AC 008 515

AUTHOR Taoufik, Rabah
TITLE La place de l'education des parents dans l'education permanente (The Role of Parent Education in Continuing Education).
INSTITUTION International Federation for Parent Education, Paris (France).
PUB DATE Feb 68
NOTE 20p.

EDRS PRICE EDRS Price MF-$0.25 HC-$1.10
DESCRIPTORS *Comparative Education, Developed Nations, Developing Nations, *Educational Methods, *Educational Needs, Organizations (Groups), *Parent Education, Surveys

ABSTRACT

Beginning with the historical background of parent education this international survey report briefly analyzes parental educational needs (defined in terms of parent child communication, family school relations, and the impact of rapid social change); the place of parent education in literacy programs; information services, parental consultations, and other educational approaches; provisions for developing parent educators; and examples of organizational cooperation in providing parent education in Belgium, Cameroon, France, Great Britain, Hungary, Iran, Italy, Switzerland, Tunisia, Yugoslavia, and the United States. A number of suggestions on mass media use and other matters are noted. The document includes charts on parent education organizations and program content in 13 nations. Page 8 was missing from original document. (LY)

ED042963

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION
& WELFARE
OFFICE OF EDUCATION
THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

FEDERATION INTERNATIONALE DES ECOLES DE PARENTS ET D'EDUCATEURS

INTERNATIONAL FEDERATION FOR PARENT EDUCATION

LA PLACE DE L'EDUCATION DES PARENTS DANS L'EDUCATION PERMANENTE

Février I968

AC008515

FÉDÉRATION INTERNATIONALE DES ÉCOLES DE PARENTS ET D'ÉDUCATEURS
INTERNATIONAL FEDERATION FOR PARENT EDUCATION

Organisation internationale non gouvernementale entretenant avec l'UNESCO et le Conseil Économique et Social de l'O.N.U. des relations d'information et de consultation (catégorie B)

Secrétariat :
4, Rue Brunel, PARIS-17e
Tél. : 425-29-00
C. C. P. Paris 5052-93

ED042963

LA PLACE DE L'EDUCATION DES PARENTS DANS L'EDUCATION PERMANENTE

I.- Origine de ce rapport

Le 2 Octobre 1967, l'UNESCO a invité la Fédération Internationale des Ecoles de Parents et d'Educateurs à participer à la préparation d'un colloque international sur l'Education permanente en réunissant une Table Ronde qui étudierait la place de l'Education des Parents au sein de l'Education Permanente.

La Fédération réunit à Paris, en table ronde, les 7 et 8 Décembre un certain nombre de ses membres appartenant à divers continents : Afrique Noire, Afrique du Nord, Amérique latine, Asie, Europe Occidentale, U.S.A.

En outre, elle adressa, par écrit, un questionnaire à tous ses membres et reçut des réponses dont certaines émanent de : Chili, Grande Bretagne, Hongrie; Italie, Japon, République Argentine; Suisse et Yougoslavie, pays non représentés à la table ronde.

Le présent rapport a été établi par M. RABAH Taoufik, secrétaire général de l'Ecole des Parents et des Educateurs de TUNIS, d'après les témoignages fournis par la discussion et par les réponses au questionnaire.

II.- Définition et situation historique du problème

1.- Définition.

La Table ronde a adopté comme définition de l'Education Permanente, celle qui avait été proposée par la Commission Internationale sur l'éducation permanente réunie par l'UNESCO au mois de Décembre 1965.

L'éducation permanente représente "un effort pour réconcilier et harmoniser les différents moments de la formation (formation reçue à l'école, dans la famille, à l'usine...) de manière à ce que l'homme ne soit

pas en opposition avec lui-même. Par l'accent qu'elle met sur l'unité et la globalité du développement, elle entraîne à concevoir des programmes et des instruments d'éducation qui établissent des communications ininterrompues entre les nécessités et les enseignements de la profession, de l'expression culturelle, de la formation générale et des diverses situations pour lesquelles et par lesquelles chaque individu s'accomplit et se réalise".

L'éducation des parents qui apparait comme un des aspects de l'éducation permanente, peut être définie comme la formation spécifique de l'homme et de la femme à leur rôle d'éducateurs familiaux et à l'exercice de leurs responsabilités dans la vie du groupe familial.

B.- Situation historique

On remarque que la notion d'éducation des parents est relativement récente. Elle est apparue à la fin du 19ème siècle et au début du 20ème siècle aux U.S.A. puis en Europe et s'est répandue dans le monde après la deuxième guerre mondiale. Cette apparition semble liée à trois phénomènes principaux.

1) L'avènement d'une psychologie scientifique (psychologie de l'enfant psychanalyse, psychologie sociale, etc...) qui mit en lumière le processus et les conditions du développement physiologique et psychologique de l'enfant, de ses relations avec son entourage et particulièrement avec sa famille, de la maturation de son caractère et la formation de sa personnalité.

A partir de ces observations une psychologie familiale susceptible de prévenir et de réduire ces inconvénients fut élaborée.

2) Le développement des sciences et des techniques à la même époque a transformé la société : lère de la civilisation industrielle commence, suscitant une remise en cause de nos valeurs. Partout et plus particulièrement dans les pays du tiers monde, on assiste notamment à un bouleversement important des relations familiales (structures de la famille, rapports entre membres et avec l'entourage, etc...)

Un travail d'adaptation s'est alors imposé aux parents en vu e de la création d'une vie familiale nouvelle.

Ce travail nécessitant une réflexion individuelle et collective difficile, provoqua des demandes de consultation et d'appui : d'où un nouvel aspect de l'éducation des parents.

3) En même temps une place de plus en plus grande fut faite à l'école dans la vie de l'enfant. Il en résulta du point de vue "éducation" des difficultés de partage entre la famille et l'école et des conflits troublants pour l'enfant. L'éducation des parents s'emploie à les résoudre.

..../

Depuis la deuxième guerre mondiale, cette évolution simultanée des connaissances et des conditions d'existence s'est accélérée. Les qualités de stabilité des groupes sociaux et familiaux, si valorisées autrefois, doivent faire place aujourd'hui à des qualités d'adaptabilité et de création continue. Le rôle des parents ne peut se limiter à la transmission de leur expérience et des traditions, les parents doivent eux-mêmes apprendre avec les jeunes à participer à ce processus de renouvellement.

Les pays récemment industrialisés pénètrent brusquement dans les circuits économiques de production et les conditions d'existence de leur population en sont brutalement bouleversées.

Les discussions intervenues au cours de la Table ronde et les réponses aux questionnaires ont confirmé les conclusions tirées par la Fédération des colloques internationaux qu'elle a tenus au cours des quatre dernières années. (Colloque de Bruxelles - Colloque de Tunis - Colloque de Dakar) à savoir que dans tous les pays s'exprime le besoin d'une action éducative permanente auprès des jeunes et des parents pour les aider dans ce travail continu d'adaptation et de renouvellement.

III.- Les besoins des parents

Nous allons, en premier lieu, exposer à titre d'exemples les principaux besoins exprimés au cours de la Table ronde et dans les réponses au questionnaire qui illustrent et justifient cette nécessité d'une aide éducative.

Par commodité, nous nous placerons aux trois points de vue suivants :

A.- Relations et dialogue entre parents et enfants.

B.- Problèmes liés aux changements sociaux rapides.

C.- Difficultés des relations famille-école.

A.- Difficultés de dialogue parents-enfants.

Les difficultés de dialogue entre parents et enfants ont été présentées unanimement comme faisant souffrir aujourd'hui profondément les uns et les autres. L'éducation des parents vise à faire connaître les causes profondes de ces difficultés relationnelles afin de permettre aux parents de les résoudre et de les dominer.

Il est apparu que, parmi ces causes, figure très souvent le problème de l'autorité parentale ; il a été constaté au cours des discussions de la table ronde que les parents, dans leur majorité, et principalement dans les pays du tiers monde, conçoivent encore aujourd'hui leur rôle éducatif comme l'imposition de certaines règles et conduites, et souvent assume selon leur commodité personnelle la direction des actes de leurs enfants.

..../

D'ailleurs, les résultats des colloques organisés par la Fédération respectivement à Tunis et à Dakar sur ce thème des relations parents enfants, confirment cette observation. Cependant, l'évolution des idées chez les jeunes générations en même temps que les obligations de la vie moderne s'opposent à cette conception traditionnelle et provoquent des conflits.

L'éducation des parents s'efforce de faire concevoir l'autorité non plus comme une exigence de principe (qui provoque de la révolte et de l'insécurité) mais comme une qualité personnelle (qui apparait à l'enfant comme une aide et une sécurité).

De cette action pourraient résulter des attitudes plus encourageantes et plus loyales qui permettraient à l'enfant d'accéder à l'autonomie et de s'adapter plus facilement aux exigences du milieu social environnant.

Un autre aspect du dialogue entre parents et enfants sur lequel ont insisté plusieurs réponses est l'éducation sexuelle de l'enfant dans la famille. Le refus de répondre aux questions de l'enfant, l'embarras de parler librement avec lui dès le plus jeune âge de la différence des sexes, de la naissance, de la procréation, sont à l'origine de troubles chez l'enfant, d'une disparition de sa confiance envers ses parents et plus tard de difficultés dans sa vie sexuelle. Une tâche importante de l'éducation des parents est de faire disparaitre chez eux les tabous qui les empêchent de parler, et de leur faire comprendre que l'éducation sexuelle par étapes progressives de la petite enfance à l'adolescence, est liée à l'éducation générale de l'affectivité et de la responsabilité. En Afrique Noire, dans le cadre de la société traditionnelle, le problème d'éducation sexuelle avait été résolu par le moyen d'un enseignement spécifique.

D'autres problèmes rendent le dialogue entre les parents et les enfants difficile ont été également signalés par les participants. Il s'agit de la diversité des rôles joués par chacun des individus qui composent la famille et de la transformation de leur statut, différent d'ailleurs dans chaque société.

La participation plus grande de l'individu à divers secteurs de la vie sociale est un phénomène qui revêt actuellement une importance plus grande. L'éducation des parents en formant l'individu à mieux comprendre son "rôle de parent" forme l'homme dans son ensemble et notamment dans l'exercice de sa vie professionnelle, sociale et civique, grâce au perfectionnement de ses qualités de relation, ce qui manifeste la liaison entre l'éducation des parents et les autres branches de l'éducation permanente.

Vue sous cet angle, l'éducation des parents s'adresse à l'homme dans sa totalité, c'est à dire sous son double aspect qui en fait à la fois une entité indépendante et la partie d'un tout, si bien que la finalité personnelle de l'individu devient indissociable de sa finalité sociale et de sa finalité humaine. C'est précisément cette action éducative globale et permanente qui permet à l'individu de s'accomplir er de se réaliser aussi complètement que possible.

..../

B.- Problèmes liés aux changements sociaux rapides.

On signale dans tous les pays que, sous des formes et des niveaux divers l'évolution rapide des conditions d'existence est, pour la famille, la source de difficultés importantes. La famille traditionnelle considérée comme la cellule fondamentale de toute société, subit une usure de plus en plus profonde. Certains parents en ont déjà pris conscience et essaient de faire évoluer la famille en fonction des changements que subit actuellement le monde moderne aussi bien sur le plan social que sur le plan économique. Mais il ne reste pas moins que maints problèmes restent encore à résoudre qui sont illustrés par certains désordres ou certains drames. Ainsi, du côté des adultes, ce sont les drames de la séparation, les suicides, les crimes passionnels, la misère des vieux, les conflits avec les jeunes...

Du côté des enfants, ce sont les phénomènes de délinquance juvénile, la situation dans les familles des handicapés physiques ou mentaux et le désarroi des adolescents face aux transformations rapides de la société moderne.

Au milieu de cette confusion, il est remarquable que le principe même de la famille n'est jamais contesté.

Cependant, si la famille en dépit de ces conflits et de ces drames reste toujours la base de la vie sociale et le centre des affections et des sécurités, elle ne peut échapper aux transformations qui lui sont dictées par la société.

Qu'il s'agisse de pays en voie de développement ou de pays industrialisés, une action de soutien en faveur de la famille parait indispensable.

A l'origine des changements dans la structure familiale, on signale généralement l'introduction de la grande industrie, les métamorphoses rapides qu'elle implique ont perturbé profondément les relations sociales.

En ce qui concerne les enfants par exemple, la société moderne propose au grand nombre d'entre eux des structures dont la complexité croissante prête à la confusion. Le gigantisme des grands ensembles est souvent signalé comme favorisant l'extension de la délinquance juvénile: les conditions matérielles sont moins responsables de l'inadaptation que la composition sociale elle-même. Les grands ensembles accueillent de moins en moins de gens âgés. Pas de relations avec le passé, ni de tendresse venant en complément précieux de l'action éducative des parents. Dans ces ensembles où beaucoup de cellules familiales co-existent souvent sans relations de voisinage, l'enfant peut ressentir ces milieux comme étrangers, se replier sur lui-même jusqu'au moment où cédant aux forces de concentration qui en résultent, il éclate d'une manière ou d'une autre, réagissant ainsi de façon agressive à l'ambiance. L'enfant peut au contraire s'intégrer dans une bande de jeunes échappant ainsi au contrôle des parents.

Etant donné l'organisation sociale de certains pays, le travail de la mère hors du foyer entraine souvent certains excès d'activité qui risquent aussi de menacer les relations familiales. Les enfants sont confiés très jeunes à des organismes collectifs (crèches par exemple) qui se chargent simplement de leur gardiennage. Cela provoque une rupture des liens affectifs entre les parents et les enfants et fait naître chez ces derniers un sentiment d'insécurité qui marque sans doute la personnalité future.

Dans les pays en voie de développement, le passage d'une société de type traditionnel à une société moderne a conduit à une mise en cause du système de relations sociales anciennes : en particulier, l'équilibre du groupe familial s'est rompu et ce dernier a perdu aussi la forte cohésion qui le caractérisait. Les aînés encore très attachés au passé se sentent éloignés des jeunes générations plus orientées vers des valeurs et des pratiques inhérentes à la société moderne. Accomplissant cependant leur rôle d'éducateurs, les parents transmettent à leurs enfants des idéaux souvent impossibles à réaliser : cette éducation apparait alors comme une source d'inadaptation sociale de l'enfant.

Devant cette situation critique, et face à cette évolution dont le rythme ne cesse de s'accélérer, deux attitudes aussi déplorables l'une que l'autre sont souvent adoptées. Ou bien les parents font preuve vis à vis de leurs enfants d'un attachement affectif exagéré qui les détourne de la vie sociale et paralyse leur initiative et par conséquent les conservent dans des comportements infantiles ; ou bien les enfants se révoltent.

L'éducation des parents parait pouvoir aider les parents et les jeunes à trouver ensemble une relation qui concilie le désir que les uns et les autres conservent de maintenir certaines attaches aux valeurs et croyances traditionnelles et les nécessités d'une acceptation continuelle à la vie industrielle et à une culture en évolution.

C.- Difficultés de relations famille-école.

Jusqu'ici la coopération entre la famille et l'école ne s'est pas développée aussi pleinement qu'elle devrait l'être.

Si, dans les pays industrialisés, les parents prennent de plus en plus conscience de la nécessité de collaborer avec l'école et prennent une part plus ou moins importante à la gestion des écoles, notamment dans les pays d'Europe de l'Est, la famille dans les pays sous développés dépassée par des responsabilités nouvelles, se trouve dans l'incapacité d'entretenir des relations étoites avec l'école. D'ailleurs, cette dernière, telle qu'elle est conçue, avec ses lacunes héritées souvent de la période coloniale et sa timidité due au manque de cadres et de moyens risque d'élargir le fossé qui la sépare de la famille.

Les échanges des points de vue sur ce sujet entre les participants à la table ronde ont permis de mettre en évidence certaines manifestations de la mésentente famille-école :

a) Impression de certains parents que le maître leur vole leurs enfants.

b) Impression inverse d'autres parents que le maître les débarrasse de tout devoir éducatif.

c) Impression des maîtres que l'influence des parents est toujours mauvaise pour l'enfant et nuisible à l'instruction.

d) Impression de certains maîtres que seule importe l'acquisition des connaissances scolaires et que l'éducation familiale n'a pas d'importance.

e) Impression des parents que l'enseignement du maître va détourner l'enfant des principes moraux ou religieux auxquels ils sont attachés.

Les participants ont insisté sur l'importance d'une collaboration étroite et continue entre les Ecoles de Parents et les Associations de Parents d'élèves ainsi que sur la nécessité de coordonner leur action en vue de créer entre les parents et les maîtres un lien et une entente de plus en plus féconde.

Il y a là une tâche importante et urgente à accomplir : amener l'école et la famille à se connaître et à se comprendre mutuellement ; plus que cela, il y a nécessité de faire selon l'expression Decrolyenne "l'école avec les parents". En cette matière, les organismes chargés de l'éducation des parents peuvent faciliter les contacts en faisant participer parents et maîtres à un travail commun qui leur permette de s'instruire réciproquement et de collaborer.

L'éducation des parents doit concourir à inspirer aux [illegible] aux enseignants et à tous ceux qui les entourent, le désir de promouvoir des conditions d'éducation et de travail adaptées aux impératifs de la vie soci[illegible]

..../

POOR ORIGINAL COPY - BEST
AVAILABLE AT TIME FILMED

PAGE 8 IS NOT AVAILABLE
FOR FILMING AT THIS TIME

France	Cercle d'information des parents et des éducateurs de St Etienne	- Problèmes d'autorité - Problèmes d'éducation sexuelle
Gde Bretagne	The National Marriage Guidance Council de Londres The Central Council for Health Education - Londres	- La conduite sexuelle - La contraception -Problèmes de discipline des jeunes - Problèmes de sexualité - Problèmes d'absorption de drogues - Insuffisance des progrès scolaires - Mauvaise organisation du travail à l'école.
Hongrie	Conseil National des Femmes Hongroises	- Initiation sexuelle des enfants - Education artistique
Italie	Ecole des Parents de Milan	- Difficultés d'adaptation des jeunes - Education sexuelle - Problèmes d'immigration
Japon	Mothers' Academy - Tokyo	- Instabilité des enfants - Difficultés de travail à la maison - Répartition du temps entre la lecture et la télévision - Comment faire accepter par l'enfant un sujet qu'il n'aime pas.
Suisse	Centre de Consultation familiale et éducative Ecole des Parents de Genève Ecole des Parents de Montreux	- Education des enfants caractériels. - Education sexuelle - Absence des parents du foyer familal - Problèmes d'orientation scolaire
Tunisie	Ecole des Parents et des Educateurs de Tunis	- Problèmes d'autorité - Problèmes de divorce - Problèmes de mixité - Difficultés de relations entre générations.
U.S.A.	The American Institute of Family relations - Los Angeles	- Problèmes du maintien de la discipline des jeunes - Difficultés d'obtenir que les enfants acceptent une responsabilité - Travail en équipe familiale - Education sexuelle

...../

POOR ORIGINAL COPY
AVAILABLE AT TIME FILMED

Yougoslavie	Union des Amis de la Jeunesse Ljubljana	- Problèmes des rapports entre parents et adolescents Problèmes d'équilibre sexuel - Problèmes d'éducation professionnelle.

Il ressort de ce tableau que les problèmes d'éducation sexuelle sont signalés plus fréquemment que les autres par les représentants de pays géographiquement très éloignés : Belgique, Chili, Cameroun, Grande Bretagne, France, Hongrie, Italie, Suisse, U.S.A., Yougoslavie. Ils nécessitent qu'on y attache un intérêt particulier.

IV.- Education des parents et alphabétisation.

C'est dans les pays du tiers monde que se trouve concentrée la grande majorité d'adultes analphabètes.

Or, la gravité exceptionnelle de la situation économique et sociale des Etats, nouvellement indépendants pour la plupart, exige que cette catégorie de la population participe activement à l'amélioration des conditions de vie et au processus du développement national.

A cet égard, il est très encourageant de constater que le concept d'alphabétisation, grâce aux efforts de l'UNESCO, a pris de nos jours une orientation et un sens nouveaux. Le renforcement de l'aspect fonctionnel de l'alphabétisation a créé dans plusieurs pays une prise de conscience des problèmes du développement et a contribué au renouvellement des mentalités et des attitudes en vue d'une action plus efficace et plus concertée. L'alphabétisation fonctionnelle se présente donc comme une véritable opération de formation économique, politique et sociale. Il a paru très important à la Table ronde d'y ajouter une autre dimension : l'éducation familiale. En effet, celle-ci pour combler le fossé intellectuel et moral creusé entre parents et enfants par la scolarisation de ceux-ci est conduite à pousser les parents à se cultiver eux-mêmes. Les difficultés de contact dans les familles dont souffrent profondément, dans chaque pays sous développé, les parents et les jeunes, constitue une motivation supplémentaire puissante pour l'alphabétisation.

L'adulte n'est pas seulement l'ouvrier qu'on doit former pour qu'il améliore la production, mais il est aussi le père ou la mère qu'on doit aider à surmonter les difficultés familiales. D'ailleurs les deux fonctions sont rarement dissociables l'une de l'autre. De l'atmosphère familiale peut dépendre le comportement du père au travail ; et, réciproquement, de l'ambiance du milieu dans lequel il a travaillé et de l'effort qu'il a fourni peuvent résulter ses différentes attitudes à l'&gard du groupe familial.

Cette action d'alphabétisation doit tenir compte des données particulières de chaque milieu et des motivations réelles de chaque catégorie de personnes.

Ainsi, par exemple, dans les pays multi lingues d'Afrique ou d'Asie, il convient d'élaborer des méthodes d'éducation pouvant faciliter l'intégration de tous dans un même processus d'évolution et de développement. L'alphabétisation ne se définira plus seulement comme l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, ni comme l'imposition de principes, de règles et d'usages, mais comme une action destinée à l'épanouissement des aptitudes humaines, trouvant ainsi également sa place dans l'éducation permanente.

Il faut que, sans cesse, l'esprit reste en éveil et en état de disposnibilité permanente, pour que chacun pendant tout le cours de sa vie, non seulement soit informé des connaissances nouvelles qui, constamment, viennent bouleverser chaque discipline, mais pour qu'il conserve dans son esprit le désir d'inventer et l'espoir de participer à l'édification d'une société meilleure. C'est précisément dans cette perspective que nous envisageons l'éducation des parents.

V.- Méthodes d'éducation des parents

Dans la pratique, l'éducation des parents pose de nombreux problèmes de méthodes, car bien que cette action soit aujourd'hui répandue dans un grand nombre de pays, elle est cependant d'apparition récente.

Un accord semble aujourd'hui réalisé sur certains programmes d'éducation des parents qui ont déjà donné leurs fruits, dans les pays qui les ont pratiqués pendant un certain nombre d'années.

Les méthodes actuellement en usage peuvent être groupées en trois rubirques principales :

- l'information psychologique
- l'aide personnelle aux parents
- l'aide aux jeunes.

1) L'information psychologique

L'information psychologique des parents les instruit sur les besoins et les possibilités de l'enfant aux différents âges, sur les lois de son développement, sur l'influence exercée par le milieu qui l'entoure et d'abord par sa famille, sur l'effet de certaines erreurs éducatives. D'un point de vue pédagogique, elle cherche à leur faire comprendre le sens général de l'éducation qui doit conduire l'enfant de la dépendance à l'autonomie et en même temps de l'égocentrisme au sens des autres.

L'éducation des parents apparait comme une éducation du groupe familial qui touche à la fois les parents et les enfants et qui facilite leur adaptation sociale.

Par l'information psychologique, nous visons, chez les parents, la formation d'attitudes ouvertes, actives et prospectives, car on ne

peut s'avancer vers un avenir à la fois plein de possibilités et de risques sans s'appuyer sur des connaissances, sur des techniques, bref, sur une culture

Jusqu'ici cette information est fréquemment faite de façon maladroite et brutale, notamment par la presse et le film, créant chez les parents des sentiments d'inquiétude et de malaise. L'éducation des parents aura donc souvent pour tâche de dissiper ces sentiments, de rassurer et d'encourager les parents.

Parmi les moyens mis en oeuvre pour assurer cette formation, nous mentionnerons les conférences suivies de discussions, les causeries radiophoniques, les publications.

L'éducation des parents fait une place privilégiée au sein de cette information à la radio, au cinéma et à la télévision. Le film de court métrage, dramatique ou humoristique, a souvent plus d'effet que la conférence et donne un tour beaucoup plus actif à la discussion.

Dans certains pays comme la France, l'Italie et la Tunisie, la télévision s'est révélée comme un excellent moyen de motivation des parents. On présente à ces derniers une situation filmée qui illustre un aspect de la vie familiale ou sociale, et où les rôles sont interprêtés par des acteurs professionnels afin de sensibiliser à certains problèmes qui leur échappent souvent. Il se crée alors chez les téléspectateurs un phénomène d'identification qui permet une prise de conscience plus claire et plus précise du sujet visé qui les conduira sans doute à réfléchir à la solution et à agir en fonction de celle ci (1).

Cependant, dans plusieurs milieux, ces méthodes d'éducation de masse peuvent se révéler insuffisantes pour modifier des habitudes anciennes et profondes chez certains parents.

Une action plus directe prenant la forme d'une aide personnelle, d'un entretien entre l'éducateur et le sujet, est souvent nécessaire.

2) L'aide personnelle aux parents.

Nombreux sont les parents qui se présentent spontanément à des services d'accueil ou de consultation pour solliciter l'aide psychologique de spécialistes (psychiatres, psychologues, assistantes sociales, etc...)

L'intervention de ceux-ci ne consiste pas à se substituer aux parents pour résoudre à leur place des cas particuliers mais, au contraire, elle doit les aider à prendre plus exactement conscience de leur attitude, à en découvrir les inconvénients et conséquemmentà envisager un comportement plus adapté.

---

1) Voir annexe.

Il est à signaler que ce ne sont pas les préoccupations les plus profondes du père ou de la mère qui sont l'objet apparent de ces visites. En exprimant des difficultés rencontrées par exemple avec un enfant, ce sont des problèmes plus personnels, plus intimes et plus spécifiques qui surgissent.

L'éducateur en écoutant l'intéressé, en l'aidant à s'exprimer, en se montrant prêt à répondre à son besoin d'aide, lui permet de reprendre progressivement confiance en lui-même et de s'engager dans la recherche de la solution.

Cette méthode d'éducation est aussi réalisable dans le cadre d'un groupe restreint. Le spécialiste n'est plus un consultant mais un animateur de groupe. Chaque participant s'exprime librement, expose son problème mais prête également attention à autrui et à ses préoccupations du moment. De cette activité collective peut naître une meilleure assurance de soi, ainsi qu'un comportement plus réfléchi et plus conscient.. Certains participants ont fait remarquer que ces méthodes d'animation de groupes sont également utilisées dans le cadre de la formation professionnelle et de l'animation rurale. D'où un rapprochement possible de l'éducation des parents avec les autres branches de l'éducation permanente.

3) L'aide aux jeunes

Elle peut consister à préparer les jeunes à la vie familiale et à faciliter leur entrée dans la vie conjugale par l'organisation de cours de psychologie familiale et la publication d'articles sur l'éducation préconjugale ou l'organisation familiale.

Cependant, ces programmes risquent d'aboutir à un échec, si on ne se soucie pas d'aider le jeune à résoudre auparavant ses problèmes personnels, faute de quoi le mariage deviendra un refuge et une occasion pour fuir la tutelle de sa famille.

Pour parvenir à cette formation, des discussions avec les jeunes se sont révélées indispensables. Plusieurs Ecoles de Parents organisent des réunions de jeunes où sont débattus des sujets ayant trait aux relations familiales, aux rapports adultes-jeunes, à la mixité, etc...

Dans ces réunions, il arrive même que parents et jeunes se trouvent face à face pour des échanges de points de vue à propos de problèmes d'intérêt commun. De telles rencontres sont l'image des contacts entre générations dans la famille et permettent de réaliser le rapprochement des idées et de procéder ensemble au renouvellement des valeurs et des impératifs sociaux.

Ces expériences se sont révélées concluantes dans plusieurs pays mais un grand effort dans ce sens reste encore à faire dans les nations sous développées où la religion et les attachements à des habitudes ancestrales entrent en conflit avec l'adaptation des jeunes à un univers devenu excessivement mobile.

En dehors de toutes ces actions spécifiquement éducatives, il serait bon de signaler le rôle de certaines personnes qui, par la nature même de leur profession, exercent une influence sur les parents et les jeunes. C'est le cas du médecin, de l'enseignant, du juge, de l'acteur, du service d'ordre et même du jeune fonctionnaire ou du simple commerçant. Cette influence peut être positive ou négative , encourageante ou décourageante mais il faût en tenir compte dans le cadre d'un mouvement éducatif général.

L'Ecole des Parents se propose de préparer à l'exercice de cette influence, cette multiplicité d'éducateurs occasionnels. Il existe déjà dans certains pays (France, Grande Bretagne, U.S.A.) des institutions qui offrent une formation personnelle d'éducateurs à ces diverses professions.

VI.- Importance de la formation des éducateurs de parents

Ces diverses m&thodes, qui exigent une grande prudence, une compréhension de la personne à laquelle elles s'adressent et qui impliquent une relation particulière entre l'éduqué et l'éducateur, ont conduit à étudier une-formation spéciale pour ces éducateurs de parents. Celle-ci diffère d'une société à l'autre, chacun ayant ses préoccupations particulières et ses caractéristiques propres. Cependant on estime que, outre l'information psychologique de l'éducateur, une formation personnelle et un entrainement pratique sont également nécessaires, notamment pour l'animation de réunions ou pour la réalisation d'entretiens individuels. Dans certains pays, des stages et des rencontres dirigée par des groupes de spécialistes accueillent des personnes appartenant à des professions différentes et exerçant sur les parents une action éducative, travailleurs sociaux, enseignants, médecins, chefs d'entreprise... Ils se réunissent pour réfléchir ensemble sur des problèmes de relations éducatives et pour confronter leurs points de vue. C'est suivant une pareille méthode que, en France, un Institut de Formation en psychopédagogie familiale et sociale, fondé par l'Ecole des Parents organise périodiquement des stages d'information et de spécialisation pour les éducateurs de parents.

De même aux U.S.A. une place très importante a été faite à la formation des éducateurs (training) par diverses institutions spécialisées.

En Belgique, en Suisse et en Finlande, la formation des spécialistes en éducation familiale est également pratiquée.

Notons enfin qu'en Grande Bretagne est appliquée avec succès une méthode très élaborée de formation des conseillers matrimoniaux.

Etant donné l'importance de ce problème de la formation d'éducateurs de parents, la Fédération Internationale des Ecoles de Parents et d'éducateurs a décidé d'organiser en collaboration avec l'Université de Leeds (Grande Bretagne) un colloque qui se tiendra à Leeds du Lundi 14 au Vendredi 18 Avril 1969 et qui aura pour thème : "La formation en vue du développement de l'éducation des parents".

..../

VII.- Pour une coordination des efforts de tous les organismes ayant une action éducative sur les parents.

L'éducation des parents n'atteindra réellement ses objectifs que si elle s'insère dans le cadre d'un processus global de l'éducation des adultes. Une collaboration constante et étroite à l'échelle nationale entre tous les organismes à vocation éducative apparait aujourd'hui comme une nécessité urgente.

C'est ainsi que dans certains pays les associations chargées de l'éducation des parents coopèrent efficacement avec d'autres institutions. et élaborent même des programmes de formation en commun comme l'indique le tableau ci-après où nous avons proté quelques exemples fournis à la table ronde et dans les réponses au questionnaire.

Organismes chargés de l'éducation des parents	Organismes coopérants	Nature de la Coopération
Belgique Ecole des Parents	Confédération Nationale des Parents d'élèves Ministère de l'Education nationale Conseil nationale de l'enseignement T.V. Belge	- organisation et cercles de parents - Emissions d'éducation des parents
Cameroun Ecole des Parents	Radio	- Emissions éducatives
France Ecole des Parents	Caisse Sécurité Sociale Fédération des parents d'élèves Maisons de Jeunes et de la Culture	- Formation des travailleurs sociaux - Animation des cercles de parents. - Animation de réunions de jeunes - Production d'émissions radiophoniques et télévisées.
Grande Bretagne Central Council for Health Education National Marriage Guidance Council	Association parents-maitres	- Education harmonisée de l' l'enfant - Formation des visiteuts sanitaires - Formation de conseillers matrimoniaux

..../

Guatemala Ecole de Parents	Université Ligue d'hygiène mentale	- Elaboration de programmes d'éducation de parents
Hongrie Conseil des Femmes Hongroises	Communautés de parents	- Elaboration des programmes d'écducation de parents
Iran Ecole des Parents	Armée du Savoir Armée de l'Hygiène	- Elaboration de programmes d'éducation familiale et sanitaire
Italie Ecole des Parents	Société Universitaire Centre Social Ministère de l'Instruction publique R.A.I.	- Formation des animateurs - Organisation des cours d'éducation populaire - Elaboration de programmes d'éducation des parents
Suisse Ecole des Parents	Radio et télévision Office médico-pédagogique Vaudois	- Emissions d'éducation des parents - Conférences et causeries
Tunisie Ecole des Parents	Secrétariat d'Etat aux Affaires sociales Institut de l'enseignement pour adultes Radio et télévision Union Nationale des Femmes de Tunisie	- Formation des travailleurs sociaux et des animateurs des maisons de jeunes et des clubs d'enfants - Elaboration des prggrammes d'alphabétisation - Formation des alphabétiseurs - Elaboration d'émissions destinées aux parents - Formation des animatrices rurales
U.S.A Child Study Association od America + d'autres organisations.	Société d'hygiène mentale Radio et T.V. Services sociaux Universités et collèges Associations parents et maitres	- Conférences et discussion - Elaboration de programmes d'éducation familiale - Case Work - Préparation des jeunes à la vie familiale - Réunions et publications
Yougoslavie Union des Amis de la jeunesse	Universités ouvrières	- Formation d'animateurs.

POOR ORIGINAL COPY - BEST AVAILABLE AT TIME FILMED

.../

CONCLUSIONS

Du présent rapport, on peut dégager les conclusions résumées suivantes :

1) L'éducation des parents doit prendre une place importante dans l'éducation permanente

2) Cette éducation des parents doit veiller à l'amélioration des relations familiales et favoriser le dialogue parents-enfants.

3) Parents et enseignants doivent établir entre eux des contacts permanents en vue d'aider l'enfant et l'adolescent à s'adapter aux exigences nouvelles de la société.

4) Les problèmes familiaux influent souvent directement sur le comportement de l'adulte dans son milieu professionnel et perturbent ses relations avec ses collègues ou ses supérieurs. Il serait par conséquent nécessaire d'éclairer les responsables des entreprises sur ces problèmes afin qu'ils les prennent en considération.

5) L'éducation des parents qui a à la fois une action thérapeutique et prophylactique nécessite l'intervention de cadres (animateurs de cercles de parents par exemple, ou conseillers familiaux) ayant dans la mesure du possible une formation personnelle spéciale s'ajoutant à leurs connaissances psychologiques ou médicales. Il parait donc indispensable d'accroitre et d'améliorer la formation des éducateurs de parents.

6) Les programmes d'éducation des parents doivent être élaborés en fonction des caractéristiques propres à chaque milieu et à chaque société. Il y aurait intérêt à les intégrer aux programmes nationaux de développement économique et social.

7) Etant donné la puissance de pénétration des moyens d'information de masse (presse, radio, télévision, cinéma) des programmes éducatifs spéciaux doivent être consacrés à l'éducation familiale ; les programmes ordinaires pourraient d'ailleurs souvent provoquer une réflexion du public moyennant des commentaires appropriés.

8) Dans les pays en voie de développement, l'éducation des parents doit être considérée comme faisant partie intégrante de l'alphabétisation fonctionnelle. Outre sa fonction professionnelle ; l'alphabétisation a aussi une fonction familiale qu'elle doit assurer d'une façon aussi parfaite et aussi complète que possible

9) En ce qui concerne la préparation des jeunes à la vie conjugale, les établissements d'enseignement doivent assurer à tous les étudiants une formation dans le domaine de la psychologie familiale et relationnelle.

..../

POOR ORIGINAL COPY - BEST
AVAILABLE AT TIME FILMED

RECOMMANDATIONS

Les participants aux travaux de cette table ronde se félicitent de l'aide accordée par l'UNESCO à la Fédération Internationale des Ecoles de Parents pour les activités entreprises par celle-ci à l'échelle internationale (organisation de colloques, recherches, etc...)

Ils invitent l'UNESCO à :

a) prendre les mesures nécessaires pour favoriser l'extension de la notion d'éducation des parents dans le monde.

b) informer tous les Etats membres de la nécessité d'accorder à l'éducation des parents une place importante dans le cadre des programmes nationaux d'éducation permanente.

c) aider les pays en voie de développement à former, dans ce domaine, les cadres dont ils ont besoin en leur accordant soit une aide technique sur place, soit des bourses d'études à l'étranger.

d) encourager les recherches et les études en matière d'éducation des parents.

e) assurer à l'échelle internationale l'échange de documents audio-visuels destinés à l'éducation des parents.

==========

ANNEXE

CONCEPTIONS DE LA TELEVISION EDUCATIVE

On entend généralement par "télévision éducative" des émissions comportant un enseignement. Elles sont destinées soit à être utilisées à l'école, soit à remplacer l'enseignement scolaire, ou à la compléter, soit à le prolonger en s'adressant aux adultes. Cette dénomination correspond à un emploi du mot "éducation" confondu avec l'enseignement.

Nous avons vu dans le présent rapport que, sous l'effet notamment de l'évolution rapide des conditions d'existence, des idées et des valeurs, le mot "éducation" tient à reprendre aujourd'hui son sens plein de "formation" de l'homme dans son intégralité. Nous avons dit quelle place nous estimons que doit prendre dans cette éducation permanente l'éducation des parents.

Cette extension de la notion d'éducation amène donc à repenser aussi le sens donné à la "télévision éducative".

Dans divers pays, notamment en Allemagne, en Belgique, celle-ci a cependant déjà été utilisée pour l'éducation des parents, dans son sens habituel. Certaines émissions didactiques ont donné des informations sur la psychologie de l'enfant et des relations familiales. Ces expériences semblent avoir vivement intéressé. Elles sont susceptibles d'améliorer l'organisation de la vie familiale, les relations des membres de la famille, de dénoncer certaines incompréhensions et certaines erreurs éducatives. Elles doivent, à notre avis, être largement encouragées auprès des responsables de la Télévision.

Mais nous pensons que, cette "éducation de la personne", cette formation collective des idées, des valeurs, des attitudes correspondantes que l'éducation des parents veut favoriser peut être obtenue par la télévision sous les formes d'émissions les plus variées, en tant qu'elles suscitent la réflexion personnelle et la discussion en groupe sur les problèmes actuels devant lesquels chacun se trouve placé. Les émissions d'informations générales, et de documentation, les interviews, les débats, peuvent atteindre pareil résultat. Mais nous attachons un prix particulier en ce sens aux émissions dramatiques surtout lorsque leur cadre est situé dans la vie actuelle la plus courante. C'est là sans doute que le spectateur peut le plus facilement se retrouver, s'identifier aux personnages ou se situer par rapport à eux. Ses attitudes habituelles sont remises en question, ses opinions, parfois vieillies, sont contestées. Un travail de maturation personnelle est possible.

Les émissions dramatiques sont à nos yeux éducatives non seulement par les idées qu'elles expriment et les réflexions qu'elles suggèrent, mais aussi par la relation qu'elle crée avec le public et les personnages du drame auxquels il est conduit à s'intéresser. Là il est amené, par leur intermédiaire à s'intéresser davantage aux personnes qu'il fréquente quotidiennement.

..../

Le téléspectateur est aussi invité à sortir de lui-même, à acquérir le sens d'autrui. Il est mis en mesure d'observer les hommes dans leurs attitudes, leurs mimiques les plus significatives sans avoir peur de paraître indiscret. L'effet du gros plan est à cet égard particulièrement précieux pour développer la connaissance des autres.

Cette connaissance, la Télévision l'étend aux peuples étrangers dont les coutumes, les préoccupations, nous deviennent familières. Nous acquérons une conception beaucoup plus élargie de l'homme dans sa variété, sa relativité, son devenir. Nous avons plus d'intérêt sinon plus de sympathie pour ceux que nous avons pu observer.

Enfin, nous attachons une grande importance à ce que les réflexions suscitées par la télévision le soient en même temps sur une masse considérable de personnes qui ont ainsi les mêmes sujets de pensée et de réflexion. Cela n'est certainement pas sans effet pour la compréhension réciproque et la formation d'un esprit public.

Nous pensons que de nombreuses catégories d'émissions seraient aptes à jouer ce rôle, par exemple, feuilletons, jeux, etc... si leurs producteurs et réalisateurs se rendent compte d'une telle action.

Certaines Ecoles de Parents ou Services de Télévision, notamment en France, en Italie, en Tunisie, ont tenté dans ce sens des émissions dramatiques situées dans notre vie quotidienne et faisant vivre des personnages aussi proches que possible des spectateurs.

ERIC Clearinghouse
OCT 19 1970
on Adult Education